**СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА**

Рабочая  программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий  разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание тем учебного предмета.
3. Учебно – тематическое планирование.
4. Календарно – тематическое планирование
5. Требования к уровню подготовки учащихся;
6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся;
7. Список литературы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Государственный стандарт начального общего образования;

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными от 3 июня 2011 г. №1994.

- Авторская программа курса английского языка «Enjoy English» М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, Обнинск , Титул, 2008 год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования.

- **«Положение о составлении рабочих программ учителями-предметниками МОУ Архангельская СОШ» от 16.01.2012г**

В школьном учебном плане на 2012-2013 учебный год на обязательное изучение курса «Английский язык» на этапе начального общего образования из федерального компонента отводится 210 часа, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели первой ступени обучения:**

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В тематическое  планирование включен ряд уроков по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Так же тематическое планирование содержит уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,*некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

 Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки*.*Выходной день (в зоопарке, цирке).Школьныеканикулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг  другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Школа.Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.  На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.**Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

***Речевые умения***

**Говорение.**Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.*Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи*.***Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).*Предложения с оборотом there is/there are.*Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тематика общения** | **Количество часов** | **Проверочная работа** | **Тест** | **Проект** | **Контрольная работа** |
| 2 класс | Здравствуй, Английский! | 18 |  |  |  |  |
|  | Добро пожаловать в наш театр! | 14 |  |  |  |  |
|  | Давайте читать и говорить по-английски! | 22 |  |  | 1 |  |
|  | Встреча с твоими друзьями! | 16 |  |  |  | 1 |
| 3 класс | Добро пожаловать в лесную школу! | 18 |  |  | 1 | 1 |
|  | Уроки в лесной школе | 14 |  |  | 1 | 1 |
|  | Поговорим о новом друге | 20 |  |  | 1 | 1 |
|  | Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям | 18 |  |  | 1 | 1 |
| 4 класс | Поговорим о временах года и погоде | 9 |  |  |  | 1 |
|  | Твой дом | 9 |  |  |  | 1 |
|  | Город и село | 10 | 1 |  |  |  |
|  | Сочиняем истории | 10 |  |  | 1 | 1 |
|  | Твоя семья | 12 |  |  |  | 1 |
|  | Магазин | 10 |  |  | 1 | 1 |
|  | Школа | 10 |  |  | 1 | 1 |
| **Итого:** |  | 210 | 1 |  | 9 | 11 |

**Требования  к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования  к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей  детских литературных произведений;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки по образцу;

**-** читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языкакак средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования  к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**знать:**

**-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

**-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей  детских литературных произведений  страны/стран изучаемого языка;

**уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

**-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

**начальной школы**

***Аудирование***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся  не поняли  смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Говорение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на  иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, и чтение учащихся не  соответствовало программным требованиям для данного класса.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-11 классов общеобразовательных учреждений

М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, «Титул», 2008

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2009
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы М.З Биболетова (Титул 2005)
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные  языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.

**Для 2 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 2  класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

 2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2008.

3. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English 1»,Москва, Вако. 2007г.

4. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2008.

**Для 3 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 3  класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2010.

2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2006.

3. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English : рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2008.

**Для 4 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник  английского  языка  для 4  класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2008.

2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy English: книга  для  учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2006.

3. Биболетова М.З.  и др. Enjoy English : рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2008.

4. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English 2», Е.В. Дзюина,Москва,Вако. 2008

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Тема урока** |  | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **По плану** | **По факту** |
| **Здравствуй, Английский! 18 часов** |  |  |  |  |  |  |
|  | Вводный урок «Здравствуй, Английский!» |  | 1 |  |  |  |
|  | Английские имена |  | 1 |  |  |  |
|  | Сколько тебе лет? |  | 1 |  |  |  |
|  | Спортивный праздник |  | 1 |  |  |  |
|  | Подготовка к концерту |  | 1 |  |  |  |
|  | Что умеют делать артисы |  | 1 |  |  |  |
|  | Кукла Хэлен |  | 1 |  |  |  |
|  | Новый артист |  | 1 |  |  |  |
|  | Знакомство в театре |  | 1 |  |  |  |
|  | Уроки в школе артистов |  | 1 |  |  |  |
|  |  «Конкурс на лучшего артиста» |  | 1 | Проект |  |  |
|  | Веселое соревнование |  | 1 |  |  |  |
|  | Медвежонок Билли |  | 1 |  |  |  |
|  | Экскурсия в зоопарк |  | 1 |  |  |  |
|  | Магазин Тома |  | 1 |  |  |  |
|  | Готовимся к празднику осени |  | 1 |  |  |  |
|  | Праздник осени |  | 1 |  |  |  |
|  | В гостях у директора зоопарка |  | 1 |  |  |  |
| **Добро пожаловать в наш театр 14 часов** |  |  |  |  |  |  |
|  | Моя семья |  | 1 |  |  |  |
|  | Красная шапочка |  | 1 |  |  |  |
|  | Мое домашнее животное |  | 1 |  |  |  |
|  | Кролик Мартин |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферма Джона |  | 1 |  |  |  |
|  | Радиопередача клоуна Тима |  | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ о друге |  | 1 |  |  |  |
|  | Спортивные игры |  | 1 |  |  |  |
|  | Ну, погоди! |  | 1 |  |  |  |
|  | Незнайка в гостях у ребят |  | 1 |  |  |  |
|  | Чебурашка и крокодил Гена |  | 1 |  |  |  |
|  | Скоро новый год |  | 1 |  |  |  |
|  | Учимся, играя |  | 1 |  |  |  |
|  | Веселые старты |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Давайте читать и говорить по-английски! 22 час** |  |  |  |  |
|  | Декорации для спектакля |  | 1 |  |  |  |
|  | Где ты живешь? |  | 1 |  |  |  |
|  | Служба спасения |  | 1 |  |  |  |
|  | Учимся читать |  | 1 |  |  |  |
|  | Артист Питер |  | 1 |  |  |  |
|  | Учимся описывать людей |  | 1 |  |  |  |
|  | Множественное число имен существительных |  | 1 |  |  |  |
|  | Притяжательный падеж имен существительных |  | 1 |  |  |  |
|  | Незнайка и медвежонок Билли |  | 1 |  |  |  |
|  | Кау и Дайно |  | 1 |  |  |  |
|  | Попугай Рокки и Цветик – семицветик |  | 1 |  |  |  |
|  | Учимся выражать несогласие |  | 1 |  |  |  |
|  | Побудительные предложения |  | 1 |  |  |  |
|  | Артикли |  | 1 |  |  |  |
|  | Поговорим о наших друзьях |  | 1 |  |  |  |
|  | Личные местоимения |  | 1 |  |  |  |
|  | Интервью со спортсменами |  | 1 |  |  |  |
|  | Участники спортивного праздника |  | 1 |  |  |  |
|  | Конкурс загадок |  | 1 |  |  |  |
|  | Проект «Проверялочка» |  | 2 | Проект |  |  |
|  | Крестики-нолики |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Встреча с твоими друзьями 16 часов** |  |  |  |  |
|  | Учимся читать |  | 1 |  |  |  |
|  | Незнайка изучает английский язык |  | 1 |  |  |  |
|  | Винни-Пух |  | 1 |  |  |  |
|  | Артисты нашего театра |  | 1 |  |  |  |
|  | Изучаем части тела |  | 1 |  |  |  |
|  | Порядок слов в предложении |  | 1 |  |  |  |
|  | Формы глагола to beв в настоящем времени |  | 1 |  |  |  |
|  | Бременские музыканты |  | 1 |  |  |  |
|  | Новые друзья |  | 1 |  |  |  |
|  | Веселое соревнование |  | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Читаем, пишем, говорим» |  | 1 | контрольная работа |  |  |
|  | КВН «Животные» |  | 2 |  |  |  |
|  | Зов джунглей |  | 1 |  |  |  |
|  | Английский алфавит |  | 1 |  |  |  |
|  | До свидания, 2 класс! |  | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Тема урока** |  | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  | **По плану** | **По факту** |
|  |  | **Добро пожаловать в лесную школу! 18 часов** |  |  |  |  |
|  | Знакомство |  | 1 |  |  |  |
|  | Анкета ученика |  | 2 |  |  |  |
|  | Еда |  | 1 |  |  |  |
|  | Любимые блюда |  | 1 |  |  |  |
|  | За завтраком |  | 1 |  |  |  |
|  | Школьный огород |  | 1 |  |  |  |
|  | Приглашение в гости |  | 1 |  |  |  |
|  | Анкета вкусов |  | 1 |  |  |  |
|  | Угощение для гостей |  | 1 |  |  |  |
|  | Мой школьный друг |  | 1 |  |  |  |
|  | Меню на завтрак, обед, ужин |  | 1 |  |  |  |
|  | Дни недели |  | 1 |  |  |  |
|  | Домашний питомец |  | 1 |  |  |  |
|  | В магазине |  | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Моя семья и я» |  | 1 | контрольная работа |  |  |
|  | Проект «Лесная школа» |  | 2 | проект |  |  |
|  |  | **Уроки в лесной школе 14 часов** |  |  |  |  |
|  | Хорошие манеры |  | 1 |  |  |  |
|  | Любопытный слоненок |  | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ о себе |  | 1 |  |  |  |
|  | Урок здоровья |  | 1 |  |  |  |
|  | Собираемся на пикник |  | 1 |  |  |  |
|  | Домашнее животное твоего друга |  | 1 |  |  |  |
|  | Восемь друзей |  | 1 |  |  |  |
|  | Чем увлекаются мои друзья |  | 1 |  |  |  |
|  | Утром |  | 1 |  |  |  |
|  | Рождество в Англии |  | 1 |  |  |  |
|  | Рождество, Новый год в России и в Англии |  | 1 |  |  |  |
|  | Проект «Новый год» |  | 2 | проект |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Мои друзья» |  | 1 | контрольная работа |  |  |
|  |  | **Поговорим о новом друге 20 часов** |  |  |  |  |
|  | Новый ученик |  | 1 |  |  |  |
|  | Дни недели |  | 1 |  |  |  |
|  | Любимое время года |  | 2 |  |  |  |
|  | Любимые занятия и любимые времена года |  | 1 |  |  |  |
|  | Приглашение на день рождения |  | 1 |  |  |  |
|  | День рождения |  | 1 |  |  |  |
|  | Подарок на день рождения |  | 1 |  |  |  |
|  | Песенка «День рождения» |  | 1 |  |  |  |
|  | Что ты можешь купить на почте? |  | 1 |  |  |  |
|  | Как написать и послать письмо? |  | 1 |  |  |  |
|  | Адрес на конверте |  | 1 |  |  |  |
|  | Умная Миранда |  | 1 |  |  |  |
|  | Письма друзей из других стран |  | 1 |  |  |  |
|  | Вопросительные слова |  | 2 |  |  |  |
|  | Праздники, которые мы любим и знаем |  | 1 |  |  |  |
|  | Проект «Письмо в лесную школу» |  | 1 | проект |  |  |
|  | Письмо для друга |  | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» |  | 1 | контрольная работа |  |  |
|  |  | **Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям 18 часов** |  |  |  |  |
|  | Описываем человека |  | 2 |  |  |  |
|  | Мама рассказывает о гномике Тайни |  | 1 |  |  |  |
|  | Который час? |  | 1 |  |  |  |
|  | Распорядок дня |  | 1 |  |  |  |
|  | Кто хочет быть здоровым? |  | 1 |  |  |  |
|  | Описываем инопланетянина |  | 1 |  |  |  |
|  | Распорядок дня Тайни |  | 1 |  |  |  |
|  | Я умею…/ Я не умею… |  | 1 |  |  |  |
|  | Юфо и его друзья |  | 1 |  |  |  |
|  | Опиши своего любимого сказочного героя |  | 1 |  |  |  |
|  | Любимые сказочные герои |  | 1 |  |  |  |
|  | Встреча с учениками лесной школы |  | 1 |  |  |  |
|  | Знакомство с учениками лесной школы |  | 1 |  |  |  |
|  | Литературные персонажи популярных детских книг |  | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям» |  | 1 | контрольная работа |  |  |
|  | Работа над ошибками |  | 1 |  |  |  |
|  | Проект «Письмо» |  | 1 | проект |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата** |  |
|  |  |  |  | **По плану** | **По факту** |
| **Поговорим о временах года и о погоде 9 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Мои любимые спортивные занятия в разное время года | 1 |  |  |  |
|  | Учимся рассказывать о погодеДраматизация сказки “Two Ducks and the Frog” | 1 |  |  |  |
|  | Погода в разные времена года | 1 |  |  |  |
|  | Мои планы на будущую неделю (зиму, лето, весну и осень) | 2 |  |  |  |
|  | Планы на неделю | 2 |  |  |  |
|  | Пикник с друзьями | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа по лексике  «Погода» | 1 | контрольная работа |  |  |
| **Твой дом 9 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Мой дом. Предложения с оборотом: there is/there are; there is no/there are no | 2 |  |  |  |
|  | Моя комната.Мини-диалог о комнате | 2 |  |  |  |
|  | Предлоги места.. | 1 |  |  |  |
|  | Комната мисс Четтер | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Предлоги» | 1 | контрольная работа |  |  |
|  | Урок чтения | 2 | краткое высказывание о прочитанном |  |  |
| **Город и село 10 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Город и село | 1 |  |  |  |
|  | Великобритания и Россия | 1 |  |  |  |
|  | Степени сравнения прилагательных | 2 |  |  |  |
|  | Погода в моём городе (селе) | 1 |  |  |  |
|  | Мой любимый день, месяц, время года, погода, вид спорта | 1 |  |  |  |
|  | Зеленый сад | 1 |  |  |  |
|  | Среда обитания животных | 1 |  |  |  |
|  | Как люди и животные помогают друг другу | 1 |  |  |  |
|  | Проверочная работа «Степени сравнения прилагательных» | 1 | проверочная работа |  |  |
| **Сочиняем истории 10 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Простое прошедшее время | 1 |  |  |  |
|  | Забавные истории Образование второй формы неправильных глаголов. | 1 |  |  |  |
|  | Слова спутники прошедшего времени | 1 |  |  |  |
|  | Вопросы в прошедшем времени |  |  |  |  |
|  | Английская сказка «Волк и ягнёнок» | 1 |  |  |  |
|  | Традиции празднования Нового года и Рождества в Великобритании и России | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Простое прошедшее время» | 2 | контрольная работа |  |  |
|  | Проект «Давайте сочиним сказку!» | 1 | проект |  |  |
|  | Цветик – семицветик | 1 |  |  |  |
|  | Крестики - нолики | 1 |  |  |  |
| **Твоя семья 12 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Семья девочки Мэг. Мои зимние каникулы | 1 |  |  |  |
|  | Краткие формы вспомогательных глаголов | 1 |  |  |  |
|  | Семья Вилсон | 1 |  |  |  |
|  | Мои домашние обязанности. Обязанности членов моей семьи. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |  |  |  |
|  | Диалог о домашних делах | 1 |  |  |  |
|  | Ленивая Джейн | 1 |  |  |  |
|  | Вежливый разговор по телефону.Лексика речевого этикета. | 1 |  |  |  |
|  | Мой распорядок дня. Который час? Описание  циферблата. | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ про птичку и кошку | 1 |  |  |  |
|  | Поведение в семье и гостях. За столом. Личные и  притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |
|  | Повторяем местоимения | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Семья» | 1 | контрольная работа |  |  |
| **Магазин 9 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Различные предметы одежды | 1 |  |  |  |
|  | Новая одежда слоненка | 1 |  |  |  |
|  | Одежда для разной погоды | 1 |  |  |  |
|  | Счастливый слоненок | 1 |  |  |  |
|  | Продукты питания | 2 |  |  |  |
|  | Неопределенные местоимения | 2 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Магазин» | 1 | контрольная работа |  |  |
|  | Проект  «Магазин модной одежды для звёзд» | 1 | проект |  |  |
| **Школа 10 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Правила поведения в школе | 1 |  |  |  |
|  | Буратино в гостях у ребят | 1 |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности. Учебные предметы | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Указательные местоимения | 1 |  |  |  |
|  | Мой любимый школьный предмет | 1 |  |  |  |
|  | Сказка про короля и мышей | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся заполнять анкету | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Школа» | 1 | контрольная работа |  |  |
|  | Проект «Школа будущего» | 1 | проект |  |  |
|  | Игра «КВН» | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |