**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Архангельская средняя общеобразовательная школа**

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Английский язык»**

**10-11 класс (ФГОС)**

**Базовый уровень**

**Составитель: учитель английского языка**

**Усова Маргарита Николаевна**

**с. Архангельское-2020**

**Пояснительная записка**

**1.1Нормативно-правовые документы**

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г « Об образовании в Россиийской Федерации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования »;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”).

5. Основная образовательная программа среднего (полного) образования МОУ Архангельская СОШ;

В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего(полного) образования .

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту (УМК) «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени среднего(полного) образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**1.2 Цели и задачи изучения английского языка**

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

**1.3Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом среднего(полного) образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 10-11 классов составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОУ Архангельская СОШ. Предмет «Английский язык» изучается в 10-11 классах в объеме 210 часов, из расчета 3 часа в неделю.

**1.4 Учебно – методическое обеспечение и оценочные материалы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Учебная дополнительная литература  для учащихся | Учебно-методическая литература для учителя | Оценочные материалы |
| 10 | Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.  Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MРЗ. | Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012. | Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений | Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 20  **Portfolio** (раздел учебника).  **Now I Know:** задания в учебнике.  **Задание в конце урока:** “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.  **Языковой портфель** (компонент УМК): творческие работы к каждому модулю. **Spotlight on Еxams**: задания в формате ЕГЭ.  **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Учебная дополнительная литература  для учащихся | Учебно-методическая литература для учителя | Оценочные материалы |
| 11 | Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 11класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.  Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MРЗ. | Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012 | Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. | Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс.  **Portfolio** (раздел учебника).  **Now I Know:** задания в учебнике.  **Задание в конце урока:** “Think often new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.  **Языковой портфель** (компонент УМК): творческие работы к каждому модулю. **Spotlight on Еxams**: задания в формате ЕГЭ.  **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий. |

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Изучение курса «Английский язык» в 10-11 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов**

**Личностные :**

• формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

• воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные :**

• самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• овладевать основами самоконтроля, самооценки;

• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1) в говорении:**

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

• рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

• представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

**2) в аудировании:**

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

**3) в чтении:**

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; 4) в письменной речи:

• писать личное письмо;

• заполнять анкету, бланки;

• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

• делать выписки из иноязычного текста. Языковая компетенция В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Лексическая сторона речи

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;

• овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

• расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

• развитие навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

• систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

• формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did smth;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Inﬁ nitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

• совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных мевыражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (ﬁ rstly, ﬁ nally, at last, in the end, however, etc.).

**Социокультурная осведомленность**

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран. Компенсаторные умения

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос

и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. **Учебно-познавательные умения**.

• Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Специальные учебные умения**

• Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском язык.

**3.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распреде-ление домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: по-сещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение обра-зования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной дея-тельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

• Говорение

• Диалогическая речь

• Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

• Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намере-ния/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

• Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) вы-сказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и ви-деотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диало-гического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной ре-кламе;

• относительно полного понимания высказываний собеседника в

• наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

• ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репор-тажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

• изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

• просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходи-мой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о се-бе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифто-вые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного при-обретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную лите-ратуру, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;

• обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях соци-ально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использо-ваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения об-разования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиоз-ных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную стра-ну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсе-дневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьни-ков, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми зна-ниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому язы-ковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к ново-му языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, но-выми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распростра-ненных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее ком-муникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдатель-ного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present

Continuous, конструкции *to be going to*;

• совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого)

артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе ис-

ключений;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжатель-

ных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; при-

лагательных и наречий, в том числе наречий,

выражающих количество (*many/much*, *few / a few*, *little / a little*); количественных и поряд-

ковых числительных;

• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия;

о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий

(*fi rstly*, *fi nally*, *at last*, *in the end*, *however*

**Социокультурная осведомленность**

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, со-

циально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет

поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет

поведения в гостях);

• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и не-

официального характера;

• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жиз-

ни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих

странах;

• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

**Компенсаторные умения**

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые

опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, коммен-

тарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного

содержания текста; использовать переспрос

вого общения; использовать мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

• Использовать двуязычный и одноязычный(толковый) словари и другую справочную ли-

тературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обоб-

щать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную ин-

формацию из различных источников на английском языке.

**Специальные учебные умения**

• Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | Кол-во часов |
| **Mодуль 1. Досуг молодёжи (13 ч)** | | |
| 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». | 1 |
| 2 | Увлечения. | 1 |
| 3 | Черты характера. | 1 |
| 4 | Настоящие формы глагола. | 1 |
| 5 | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. | 1 |
| 6 | Л.М.Элкот. Маленькие женщины | 1 |
| 7 | Письмо неофициального стиля | 1 |
| 8 | Молодёжная мода в Британии | 1 |
| 9 | Дискриминация | 1 |
| 10 | Вторичное использование | 1 |
| 11 | Spotlight on Exams. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 12 | Рrogress check | 1 |
| 13 | Тест 1 | 1 |
| **Moдуль 2. Молодёжь в современном обществе (14 ч)** | | |
| 14 | Молодые Британские покупатели. | 1 |
| 15 | Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». | 1 |
| 16 | Свободное время | 1 |
| 17 | Выражение предпочтений | 1 |
| 18 | Инфинитив или герундий. | 1 |
| 19 | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия | 1 |
| 20 | Литература. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. | 1 |
| 21 | Короткие сообщения | 1 |
| 22 | Спортивные события Британии. | 1 |
| 23 | Межличностные отношения. | 1 |
| 24 | Экология. Чистый воздух | 1 |
| 25 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 26 | Progress check | 1 |
| 27 | Тест 2 | 1 |
| **Moдуль 3.Школа и будущая профессия (11ч)** | | |  |
| 28 | Введение и первичное закрепление лексики «Типы школ и школьная жизнь». | 1 |
| 29 | Профессии | 1 |
| 30 | Будущее время. | 1 |
| 31 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 32 | Литература А.П.Чехов «Дорогая» | 1 |
| 33 | Письмо официального стиля | 1 |
| 34 | Американская школа | 1 |
| 35 | Экология. Вымирающие животные | 1 |
| 36 | Spotlight on Exams. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 37 | Progress check | 1 |
| 38 | Тест3 | 1 |
| **Moдуль 4. Экология. Защита окружающей среды( 12 ч)** | | |
| 39 | Введение и первичное закрепление лексики по теме" Защита окружающей среды" | 1 |
| 40 | Окружающая среда | 1 |
| 41 | Модальные глаголы | 1 |
| 42 | Словообразование | 1 |
| 43 | Литература А.К.Доэль. Потерянный мир. | 1 |
| 44 | Письмо «За и против» | 1 |
| 45 | Большой барьерный риф. | 1 |
| 46 | Фотосинтез | 1 |
| 47 | Экология. Джунгли. | 1 |
| 48 | Spotlight on Exams Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 49 | Progress Check | 1 |
| 50 | Тест 4 |  |
| **Moдуль 5. Путешествия (14 ч)** | | |
| 51 | Красивый Непал | 1 |
| 52 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия». |  |
| 53 | Путешествия | 1 |
| 54 | Впечатления о проведенном отдыхе. | 1 |
| 55 | Артикли. Прошедшие времена | 1 |
| 56 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени | 1 |
| 57 | Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней | 1 |
| 58 | Рассказы | 1 |
| 59 | Река Темза | 1 |
| 60 | Погода | 1 |
| 61 | Подводный мусор | 1 |
| 62 | Spotlight on Exams Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 63 | Progress check |  |
| 64 | Тест 5 |  |
| **Moдуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 ч)** | | |
| 65 | Полезная еда | 1 |
| 66 | Введение и закрепление лексики по теме «Еда». | 1 |
| 67 | Диета и здоровье подростков. | 1 |
| 68 | Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. | 1 |
| 69 | Условные предложения. | 1 |
| 70 | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. | 1 |
| 71 | Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | 1 |
| 72 | Доклады. | 1 |
| 73 | Р. Бёрнс | 1 |
| 74 | Анатомия Здоровые зубы | 1 |
| 75 | Органическое земледелие | 1 |
| 76 | Spotlight on Exams Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 77 | Выполнение заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 78 | Progress check | 1 |
| 79 | Тест 6 | 1 |
| **Moдуль 7. Свободное время (11 ч)** | | |  | |
| 80 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». | 1 |
| 81 | Типы развлечений | 1 |
| 82 | Пассивный залог. | 1 |
| 83 | Литература Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1 |
| 84 | Отзывы. | 1 |
| 85 | Музей мадам Тюссо | 1 |
| 86 | Музыка. | 1 |
| 87 | Природа и экология. | 1 |
| 88 | Spotlight on Exams Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 89 | Progress check | 1 |
| 90 | Тест 7 | 1 |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс(13 часов)** | | |
| 91 | Высокотехнологичные приборы. | 1 |
| 92 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» | 1 |
| 93 | Электронное оборудование и проблемы | 1 |
| 94 | Косвенная речь. | 1 |
| 95 | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. | 1 |
| 96 | Литература Г.Уэлс. «Машина времени» | 1 |
| 97 | Эссе « Своё мнение» | 1 |
| 98 | Британские изобритатели | 1 |
| 99 | Наука. Подогрев. | 1 |
| 100 | Альтернативные источники энергии. | 1 |
| 101 | Spotlight on Exams Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 102 | Progress Check 8 | 1 |
| 103 | Test 8 | 1 |
| 104-105 | Резервные уроки | 2 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения**( Семья, Общение в семье**)(12ч*)*** | | |
| 1 | Родственные узы | 1 |
| 2 | Семья | 1 |
| 3 | Взаимоотношения. | 1 |
| 4 | Настоящая ,будущая и прошедшая формы глагола | 1 |
| 5 | **Литература**О.Уайлд «Преданный друг*»* | 1 |
| 6 | Описание внешности человека. | 1 |
| 7 | Многонациональная Британия. | 1 |
| 8 | История | 1 |
| 9 | **Экология .**Охрана окружающей среды. | 1 |
| 10 | **ЕГЭ в фокусе 1.**Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 11 | **Контрольная работа** | 1 |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.**  (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни**).(14ч)** | | |
| 13 | Родственные узы | 1 |
| 14 | Стресс и здоровье | 1 |
| 15 | **2b Аудирование и устн. речь.** | 1 |
| 16 | Межличностные отношения с друзьями | 1 |
| 17 | Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 18 | Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 19 | **Литература.**Ш. Бронтё. «Джейн Эйр» | 1 |
| 20 | Неофициальные письма. Электронные письма | 1 |
| 21 | Телефон доверия | 1 |
| 22 | Наука | 1 |
| 23 | **Экология**. Упаковка. | 1 |
| 24 | **ЕГЭ в фокусе 2.**Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 25 | **Контрольная работа** | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.(13ч)**  (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | | |
| 27 | Жертвы преступлений | 1 |
| 28 | Права и обязанности. | 1 |
| 29 | Инфинитив. | 1 |
| 30 | Герундий | 1 |
| 31 | **Литература.**Ч. Диккенс. «Большие надежды» | 1 |
| 32 | **Урок чтения** | 1 |
| 33 | Эссе «Своё мнение» | 1 |
| 34 | «Статуя свободы» |  |
| 35 | «Мои права» |  |
| 36 | **Экология .**Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 |
| 37 | **ЕГЭ в фокусе 3.**Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 38 | **Контрольная работа** | 1 |
| 39 | **Работа над ошибками** | 1 |
| **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность**(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем**)(13ч)** | | |
| 40 | Несмотря ни на что. | 1 |
| 41 | Болезни. | 1 |
| 42 | Грамматика | 1 |
| 43 | Страдательный залог |  |
| 44 | **Литература.**М. Твен « Приключения Т. Сойера» | 1 |
| 45 | Урок чтения | 1 |
| 46 | Рассказы | 1 |
| 47 | «Ф. Найтингейл» | 1 |
| 48 | История | 1 |
| 49 | **Экология.** Загрязнение воды | 1 |
| 50 | **ЕГЭ в фокусе .**Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 51 | **Контрольная работа** | 1 |
| 52 | **Работа над ошибками** | 1 |
| **МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?(14ч)**  (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) | | |
| 53 | Жизнь на улице. | 1 |
| 54 | Проблемы взаимоотношений с соседями | 1 |
| 55 | **Грамматика.** | 1 |
| 56 | Модальные глаголы | 1 |
| 57 | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 1 |
| 58 | **Урок чтения** | 1 |
| 59 | Письма-предложения-,рекомендации. | 1 |
| 60 | «Дом» | 1 |
| 61 | География | 1 |
| 62 | **Экология.** Зелёные пояса. | 1 |
| 63 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 64 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 65 | **Контрольная работа** | 1 |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |
| **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (**Средства массовой коммуникации**)(14ч)** | | |
| 67 | В космосе. | 1 |
| 68 | СМИ | 1 |
| 69 | **Грамматика.** | 1 |
| 70 | Косвенная речь | 1 |
| 71 | Д. Лондон «Белый Клык» |  |
| 72 | **Урок чтения** | 1 |
| 73 | Эссе «За и против» | 1 |
| 74 | Языки Британских островов. | 1 |
| 75 | Информатика | 1 |
| 76 | **Экология .**Загрязнение океана. | 1 |
| 77 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 78 | **Подготовка к контрольной работе** | 1 |
| 79 | **Контрольная работа** | 1 |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день…**(Планы на будущее**)(13ч)** | | |
| 81 | У меня есть мечта… | 1 |
| 82 | Образование и обучение. | 1 |
| 83 | **Грамматика.** | 1 |
| 84 | Условные предложения | 1 |
| 85 | Р. Киплинг «Если…» | 1 |
| 86 | Официальные письма /Электронные письма | 1 |
| 87 | Студенческая жизнь | 1 |
| 88 | Гражданство | 1 |
| 89 | **Экология .** Dian Fossey | 1 |
| 90 | **Подготовка к тесту** | 1 |
| 91 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 92 | **Контрольная работа** | 1 |
| 93 | **Работа над ошибками** | 1 |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия**(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей**)(12ч)** | | |
| 94 | Загадочные таинственные места. | 1 |
| 95 | Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 |
| 96 | Инверсия. Существительные. | 1 |
| 97 | Наречия | 1 |
| 98 | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |
| 99 | Статья | 1 |
| 100 | США | 1 |
| 101 | Искусство. | 1 |
| 102 | **Экология .**Заповедные места планеты. | 1 |
| 103 | **ЕГЭ в фокусе .** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 104 | **Контрольная работа** | 1 |
| 105 | **Работа над ошибками**  **Подведение итогов** | 1 |