Аннотация

**Рабочая программа** составлена для изучения географии учащимися 10-го класса общеобразовательной средней школы.

**Разработана на основе** авторской программы по географии 6-10 классы по ред. И.В. Душиной, Москва, Дрофа, 2009г в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (2004г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами основного общего образования.

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира». **Данный курс традиционно занимает важное место** в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии, что позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. На изучение курса отводится 70 учебных часов в 10 классе (2 часа еженедельно), либо по 35 часов в 10 и 11 классах (1 час еженедельно), при этом в учебном процессе используются учебники географии для 10 класса. Часть тем в соответствии с предложенным тематическим планированием переносится в 11 класс.

**Цели и задачи курса.**

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

* Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* Научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* Развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* Формировать географическую культуру и географическое мышление учапщихся, воспитывать чувство патриотизма;
* Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направление в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учётом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приёмов самостоятельной работы. Теоретические положения тем раздела «Общий обзор современного мира» применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной частим курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференциальный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачёты, защита проектов. Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

**Место предмета в базисном учебном плане –** В соответствии с образовательной программой школы, учебным планом на 2013– 2014 учебный год за счёт федерального компонента на изучение курса географии в 11 классе отведено 34 часа (1 учебный час в неделю, 34 учебных недель). Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе текущих и тематических контрольно-проверочных и практических работ, а также защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.