Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Архангельская СОШ

Протокол № _3_ от
«_23_» _марта_2021_г.

Утверждено:
Директор
МОУ Архангельская СОШ
_____Насыров Р.В.
Приказ № 27-1 от
«_24_» марта_2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности психолого- педагогического консилиума в МОУ Архангельская СОШ

I. Общие положения

1.1. Положение о психолого - педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации МОУ Архангельская СОШ (далее - консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. Консилиум создается **в целях** комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется Законом РФ «Об образовании РФ», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом МОУ Архангельская СОШ.

1.4. Консилиум создается приказом директора МОУ Архангельская СОШ ***при наличии соответствующих специалистов.*** Комиссию возглавляет руководитель из числа административно-управленческого состава организации, назначаемый директором.

1.5. Состав консилиума определяется и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - ***при их наличии в организации или работающие по договору),*** социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной

программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

II. Основные задачи деятельности консилиума

. Задачами деятельности консилиума являются:

2.1.выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК МОУ Полетаевская СОШ для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

2.2. создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

2.3. разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

2.4. оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

2.5. изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

2.6. подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

2.7. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

2.8. консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

2.9. координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

2.10. организационно-методическая поддержка педагогического состава МОУ Архангельская СОШ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

III. Регламент деятельности консилиума

3.1.Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.
3.3. *Плановые заседания* ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие:
- для оценки динамики обучения и коррекции;
- для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся.
3.4. *Внеплановые заседания* ППк проводятся:
- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого – педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося;
- в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников школы;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.
3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.
На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого – педагогического сопровождения обучающегося.
3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.
3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.
После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.8. Скрининговое обследование проводится основным педагогом, психологом образовательной организации и учителем-логопедом. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.10. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте,

копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

3.11. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, подписывают «Отказ» и получают на руки «Уведомление», а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в МОУ Архангельская СОШ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.12. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения о ребенке, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.13. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.14. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

3.15. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем МОУ Архангельская СОШ и подписывается ими.

3.16. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.17. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной

деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписываются ими.

3.18. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

3.19. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.20. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

IV. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

4.1.1. присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;

4.1.2. участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;

4.1.3. участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

4.1.4. получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;

4.1.5. в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

4.2.1. неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

4.2.2 приводить ребенка на занятия специалистов в соответствии с согласованным расписанием, в рамках реализации их коррекционной деятельности, пропуская занятия только по уважительным причинам;

4.2.3. участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

4.2.4. проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

4.3. Специалисты консилиума обязаны:

4.3.1. руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;

4.3.2. исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

4.3.3. в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в ОО, и их семей;

4.3.4. специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.4. Специалисты консилиума имеют право:

4.4.1. иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;

4.4.2. требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с п.п. 4.2;

4.4.3. представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК.

Приложение №1

Образец медицинского представления на консилиум

Медицинское представление на консилиум

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Краткий анамнез _____
_____
_____
_____
Перенесенные заболевания _____
_____
_____
_____
Обследование педиатра (подросткового врача) _____
_____
_____
_____
Обследование психиатра _____
_____
_____
_____
_____
*Состоит на учете у специалистов:
ревматолога _____
невропатолога _____
отоларинголога _____
офтальмолога _____
нефролога _____
гастроэнтеролога _____
ортопеда _____
ортодонта _____
аллерголога _____
эндокринолога _____
Основное заболевание _____
_____
Группа здоровья _____
Рекомендации _____
_____
_____
М.П. Подпись врача _____
Дата _____
* При необходимости: заключения специалистов, у которых ребенок стоит на учете

Приложение №2

Анкета социального педагога

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Телефон _____
Школа, класс _____
Перемена школы, повторение класса _____
1. Встреча с родителями.
1).Члены семьи
Фамилия, имя, отчество матери
возраст_____профессия_____
кем работает _____
время начала и конца рабочего дня_____
*Фамилия, имя, отчество отца___*_____
возраст_____профессия_____
кем работает _____
время начала и конца рабочего дня_____
Какие другие члены семьи проживают вместе
_____
_____
Материальное положение семьи: высокое, достаточное, низкое, критичное.
*По мнению родителей: в чем причина сложившейся ситуации*_____
_____
_____
2) Родители о ребенке.
Сильные стороны ребенка_____
_____
Слабые стороны ребенка _____
_____
Психотравмирующие ситуации в жизни ребенка (в каком возрасте):
сильный испуг_____, смерть близких _____, попадание в больницу _____ разлука с близкими _____, развод родителей _____,
что-то другое_____
Продолжительные психотравмирующие ситуации:
конфликты в семье; ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей, конфликт с учителем, что-то другое _____
Реакция ребенка на травмирующий фактор _____

3) Социальный опыт ребенка в семье:
- какие обязанности ребенок выполняет в семье _____
- соблюдение режима дня ребенком _____
- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашних заданий
_____
- чем любит заниматься ребенок в свободное время
- дома_____
- во время каникул _____
- в течение отпуска родителей _____
вне семьи:
- сколько времени гуляет на улице в течение недели, часы вечернего прихода домой
_____
- с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося
_____
- постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд) другое
_____

- содержание общения: посещение кино, компьютерного клуба, катание на велосипеде, мотоцикле, скейте, роликовых коньках; прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы; другое_____
- курит (эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (эпизодически, систематически); какие _____
- играет в азартные игры (карты, нарды, компьютерные игры).
Каким образом родители участвуют в жизни ребенка _____
4) Направленность интересов.
1) К каким видам деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, занятия техникой, занятия спортом, общественно-политическая сфера, организаторская сфера, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая).
2) В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____
3) Культурный кругозор:
- посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки_____
- какую литературу предпочитает читать _____
- регулярность чтения: книг не читает, читает эпизодически, читает систематически.
5) Самооценка личности.
1) Уровень самооценки:
- адекватная (правильно оценивает свои положительные отрицательные качества, личные возможности и достижения)_____
- завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)_____
- заниженная (не верит, что сам может справиться с трудными ситуациями)_____
2) Восприятие критики:
- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.)_____
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет)_____
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения)_____
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)_____
6) Индивидуальные особенности поведения.
1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен - избегает общения_____
2) Застенчив и робок - не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке_
3) Задирист, драчлив - первый не задирается, но может за себя постоять - избегает ссор – труслив_____
4) Ласков - не любит выражать свои чувства - холодный, неласковый_____
5) Болтливый - охотно разговаривает –молчаливый_____
6) Чрезмерно подвижен, быстр - двигательная активность умеренная - мало подвижен; движения ловкие – движения неловкие_____
7) Спокойный - легко волнуется - быстро раздражается- теряет контроль над поведением - «нервный»_____
8) Собранный, внимательный - рассеянный, невнимательный - внимателен только при интересном занятии.
9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено.
10) Имеет любимое занятие (какое именно) _____
всем любит заниматься понемногу – самостоятельно не может найти себе занятия_____
11) Находчив, догадлив - с трудом находит ответ_____
12) Легко принимает решение сам, может его отстоять - склонен к сомнениям – охотно принимает советы окружающих_____
13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности - ответственен, добросовестен - недостаточно ответственен_____
14) Доброжелателен, справедлив - завистлив, мстителен_____
15) Память хорошая - память плохая, забывчив_____
7) В случае конфликтной ситуации в семье:

- причины возникновения конфликтной ситуации _____
- степень контроля, вмешательства родителей в жизнь ребенка _____
- как часто родителя хвалят ребенка, наказывают _____
- с кем из них ребенок чаще делится своими переживаниями, проблемами _____

- какие требования у родителей к подростку и насколько они, по мнению родителей, выполнимы _____
- что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликты_____
Если подросток уходит из дома:
- причины уходов, по мнению родителей_____
- где ночует подросток, чем занимается _____
- что предпринимают родители, когда подросток не приходит ночевать _____

- как они реагируют, когда подросток возвращается домой _____

Психологическое, физическое насилие в семье:
- как обычно реагируют родители, если подросток не слушается _____
- часто ли родители могут накричать, «разрядиться» на подростке _____
- по какой причине родители чаще раздражаются _____
- всегда ли, по их мнению, подросток понимает, что от него требуют _____
8) В случае конфликтной ситуации в школе:
- причина конфликта, по мнению родителей _____

- как часто ребенок пропускает уроки _____
- причина пропусков занятий _____
- любимые \ нелюбимые предметы _____
- трудно ли ребенку усваивать материал _____
- кто из членов семьи контролирует выполнение домашних уроков _____

- отношение родителей к сложившейся ситуации (их претензии к педагогам, администрации) _____

- какие действия предпринимали родители для разрешения конфликта_____

- что, по их мнению, препятствует разрешению ситуации_____

Тип семьи (выводы делаются на основании проведенной беседы):
- *благополучная* (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи стабильно положительная);
- *неблагополучная* (противоположные качества);
педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, физические наказания, низкая осведомленность об интересах, поведении ребенка вне школы); нравственно-неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, не работают, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители часто раздражены, жестоки, нетерпимы).
Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
-семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждѐние от трудностей, забот, усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.).

Характер взаимоотношений родителей со школой:

- направленность на сотрудничество;
- игнорирование требований школы;
- конфликтность с представителями школы.

2. Встреча с педагогом.

1) Особенности адаптации ребенка к школе.

- успеваемость учащегося по основным предметам: чтение (литература) _____ русский язык _____ математика _____
- отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное
- интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие;
- мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить высокую оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников;
- к каким школьным дисциплинам проявляет интерес _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе, связаны с: усвоением школьной программы, освоением норм поведения, особенностями социальных контактов

- как эмоционально ребенок реагирует на испытываемые трудности _____

- как часто ребенок пропускает уроки _____
- причина пропусков занятий _____
- любимые \ нелюбимые предметы _____
- кто из членов семьи контролирует выполнение домашних уроков _____

2) Положение в классном коллективе, отношение к другим.

1) Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, конфликтный, нейтральный, отвергаемый _____

2) Круг общения (с кем чаще всего общается в школе) _____

Характер взаимного влияния.

_____

3) Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4) Манера, стиль общения с окружающими:

- авторитарный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, наставляет, поучает, не умеет принимать советы других, с трудом признает свои ошибки)_____
- агрессивный (жесткий, враждебный по отношению к окружающим, резкий, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, агрессивность может доходить до асоциального поведения)_____
- критичный по отношению к окружающим людям (испытывает трудности в контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептичный, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии, обидчивый)_____
- демонстративный (стремится быть над всеми, но одновременно в стороне, самовлюбленный, расчетливый, себялюбивый, любит перекладывать трудности на окружающих, хвастливый, самодовольный, заносчивый, ориентирован на себя, склонен к соперничеству)_____
- подчиняемый другим, зависимый от других (покорный, склонный уступать всем и во всем, слабовольный, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном, неуверенный в себе, боязливый, беспомощный, не умеет проявлять сопротивление, считает, что другие всегда правы)___
- дружелюбный (ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится «быть хорошим» для всех без учета ситуации, склонен к сотрудничеству и кооперации, гибкий

при решении конфликтных
ситуаций)_____

3) Самооценка учащегося.
1) Уровень самооценки:
- адекватная (правильно оценивает свои положительные отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (не верит, что сам может справиться с трудными ситуациями).
2) Восприятие критики:
- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.)
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

4) В случае конфликтной ситуации в школе:
- начало возникновения проблем в школе _____
Причина конфликта, по мнению педагога:
1. плохая успеваемость;
2. отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки,
нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, отказ от выполнения учебных заданий в классе;
3. правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и у слабых, избиение младших или слабых, попытка к насилию, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство);
4. педагогическая некомпетентность родителей.

Отношение педагога к сложившейся ситуации_____
- какие действия предпринимал педагог для разрешения конфликта_____
- как ребенок относится к педагогическим воздействиям: негативно, равнодушно, понимает и старается выполнить _____
- что, по мнению педагога, препятствует разрешению ситуации_____

- состоит ли подросток на учете в ГППН, КДН, на внутришкольном учете _____
- причина постановки на учет _____
При взаимодействии с педагогами школ социальный педагог выясняет информацию следующего содержания:
• связь семьи со школой;
• наличие у ребенка проблем в школе;
• причины сложившейся ситуации с точки зрения представителей школы;
• способы разрешения конфликтных ситуаций.
3. Встреча со школьником.
1) Характеристика семейных отношений.
Кто глава семьи _____
Самый близкий член семьи _____
Семейная ситуация глазами ребенка (его положение в семье) _____
- что знает подросток о своих родителях, об их вкусах, работе, заботах, здоровье
_____
Конфликты с родителями и другими членами семьи:
- жалобы ребенка на родителей, других членов семьи _____

- как часто родители его хвалят, наказывают; по какому поводу _____

- как он помогает родителям, какие имеет обязанности _____

_____
- как родители, другие члены семьи относятся: к его друзьям _____
- оценкам в школе _____
- увлечениям _____
- какие требования предъявляют к нему родители и насколько они, по его мнению, выполнимы_____
- что, по его мнению, могло бы предотвратить конфликты _____

Уходы из дома:
- как долго он может не приходить домой _____
- где он находится, где ночует, чем занимается во время уходов _____
- сообщает ли он родителям, где находится (делает ли это сам или через друзей) _____
_____
- хочет ли он, чтобы родители знали, где он находится _____
- что, по его мнению, делают родители, когда он не приходит ночевать _____
- что говорят, делают родители, когда он возвращается домой _____

Психологическое, физическое насилие в семье:
- как чаще реагируют родители, если он не слушается _____
- часто ли в родители могут накричать _____
- как его наказывают при тяжѐлых провинностях _____
- по какой причине, родители чаще раздражаются на него _____
- всегда ли он понимает, что от него требуют родители _____

2) Направленность интересов.

1) К каким видам деятельности проявляет интерес: физический труд, умственный труд, занятия техникой, занятия спортом, общественно-политическая сфера, организаторская сфера, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая)

2) В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

3) Культурный кругозор:
- посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки_____
- какую литературу предпочитает читать
_____
- регулярность чтения: книг не читает, читает эпизодически, читает систематически.

3) Социальный опыт ребенка:
- сколько времени гуляет на улице в течение недели, часы вечернего прихода домой
_____
- с кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося
_____
- постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд и т.д.);
- содержание общения: посещение кино, компьютерного клуба, катание на велосипеде, мотоцикле, скейте, роликовых коньках; прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы; другое_____
- курит (эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (эпизодически, систематически); какие _____
- играет в азартные игры (карты, нарды, компьютерные игры).

4) В случае конфликтной ситуации в школе: _____
- начало возникновения проблем в школе _____
- его отношения к педагогам (отношения носят ситуативный характер - конфликтный характер - не складываются)_____
- жалобы на педагогов _____
- кто из педагогов \ взрослых поддерживает его в школе _____
- с кем из учителей \ взрослых конфликты возникают чаще _____

Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками:
- жалобы на одноклассников _____

- как строятся его отношения с одноклассниками (стремится к сотрудничеству - стремится к лидерству в группе - поддерживает авторитет с применением силы - держится обособленно - вступает в конфликты - отношения с большинством пока не складываются)_____

Прогулы, категорический отказ посещать школу:

- как часто пропускает уроки _____
- причины пропусков занятий, по мнению подростка _____
- любимые \ нелюбимые предметы; _____
- часто ли отвлекается на уроке, не слышит, что говорит учитель _____
- быстро ли устает на уроках _____
- *трудно ли усваивать материал* _____

Способы выхода из конфликта, по мнению ребенка _____

_____

_____

_____

Сильные качества его личности _____

_____

_____

_____

При взаимодействии с подростком социальный педагог исследует:

• его положение в школе и семье; • его увлечения, интересы, положительные черты его характера;

• отрицательные качества его личности, его реакции на постороннее влияние.

Приложение №3

Образец школьного педагогического заключения, представляемого на консилиум

Заключение педагога ПМПк

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Общие сведения о ребенке _____
_____
_____
Сфера нарушения адаптации:
сложности обучения _____
_____
трудности усвоения норм поведения _____
_____
эффективность контактов _____
_____
позиция учащегося в коллективе _____
Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации _____
_____
Сформированность учебных навыков:
математика
_____
русский язык _____
чтение (литература) _____
Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:
- при устных и письменных ответах на уроке_____

_____
- в процессе усвоения нового или повторения старого материала _____

_____
- при подготовке домашних заданий _____
- причины возникающих трудностей _____
Успеваемость по основным предметам:
математика _____ русский язык _____ чтение/литература _____
Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации _____
_____
Заключение _____
_____
_____
Рекомендации по обучению _____
_____
_____

Подпись педагога ПМПк _____
Дата _____

Приложение №4

Образец психологического заключения

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

для школьного консилиума

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Социальные контакты: сверстники_____

взрослые_____

Учебная мотивация_____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования_____

_____

_____

Латеральный фенотип: рука_____, глаз_____ухо_____

Работоспособность_____

_____

_____

Особенности развития психических функций.

Сформированность функций программирования и контроля _____

Развитие моторных функций (динамическая организация движений, кинестетическая организация движений) _____

_____

_____

Сформированность пространственных представлений _____

_____

Восприятие (зрительное и слуховое)_____

_____

_____

_____

Внимание_____

_____

Память (слухо-речевая, зрительная)_____

_____

_____

Мышление_____

_____

Качественная характеристика речи _____

Личностные характеристики_____

_____

_____

_____

Интересы, представление о будущем_____

_____

_____

_____

Заключение психолога_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации по коррекционной работе_____
_____
_____
_____
_____

Подпись педагога- психолога ПМПк _____
Дата _____

Приложение №5

Образец заключения социального педагога
для школьного консилиума

Заключение социального педагога
для школьного консилиума

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Школа _____ класс _____
Характеристика семьи _____
1) Тип семьи _____
2) Характер взаимоотношений родителей с ребенком _____
3) Характер взаимоотношений родителей со школой _____

Отношение ребенка к учебной деятельности _____
- мотивы учения _____
Трудности, испытываемые ребенком в школе _____
_____
Положение в классном коллективе:
- позиция учащегося _____
- стиль общения с окружающими _____
Самооценка ребенка _____
Направленность интересов _____
_____
Социальный опыт ребенка _____
_____
В случае конфликтной ситуации в семье:
- причина возникновения конфликта _____
- что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт _____
_____
В случае конфликтной ситуации в школе:
- причина возникновения конфликта _____
- какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны:
родителей _____
_____
педагогов _____
_____
учащегося _____
_____
Заключение _____
_____
_____
Рекомендации _____
_____
_____
Подпись социального педагога школы _____
Дата _____

Приложение №6

Журнал записи детей на ПМПк

№№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистам

Приложение №7

Журнал
регистрации заключений и рекомендаций специалистов,
коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк.

№№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации